«Использование активных форм и методов обучения для реализации воспитательного потенциала учебных предметов»

 *Глущенко Н.В., учитель биологии*

Мы живем в то время, когда биология как наука стала всесильной и проникла во все сферы жизни человека. В то же время, возрастающий объем информации, сокращение времени, выделяемого на изучение предмета, привели к тому, что интерес к биологии у учащихся в непрофильных классах снизился. Это влечет за собой слабые знания по предмету и низкую мотивацию.
 У школьников всегда возникает вопрос: для чего будущему экономисту, электросварщику, электромонтеру, бухгалтеру, юристу изучать биологию? И, как результат, плохие знания по предмету, а в дальнейшем-трудности в усвоении специальных дисциплин, связанных с биологией. Поэтому в своей педагогической деятельности я считаю необходимым создать ситуацию успешности для каждого ребенка, помочь ему раскрыться в полной мере, научить мыслить, привить навыки практических действий, не забывая о проблемах сохранения здоровья.
Всему этому способствуют активные формы и методы обучения на уроках биологии, ставшие актуальными в связи с возникшими проблемами.

 На преподавателя возлагаются все более серьезные задачи. С каждым годом возрастает количество информации, которую приходится «переварить» учащимся. В то же время возможности самих учащихся не безграничны. В связи с этим новые требования предъявляются уже не только и не столько к количественной, сколько к качественной стороне обучения.

             Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определенные навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир. И задача каждого учителя не только доступно все рассказать и показать, но и научить учеников мыслить, привить им навыки практических действий. Этому могут способствовать **активные формы и методы обучения.**

Существуют различные классификации активных методов обучения, так как пока нет общепринятого определения активных методов. Поэтому иногда понятия АМО расширяют, относя к ним, например, современные формы организации обучения такие, как тренинг, интерактивный семинар, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, обучающие игры. Строго говоря, это формы организации и проведения цельного образовательного мероприятия или даже предметного цикла, хотя, конечно, принципы данных форм обучения можно использовать и для проведения отдельных частей урока.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ - методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучаемых в процессе освоения знаний, повышения своей профессиональной компетентности.

 Цель моей педагогической деятельности **–** выявление психолого-педагогических условий повышения роли методов активного обучения учащихся и в связи с этим я ставлю перед собой следующие задачи:

1. Проанализировать состояние проблемы использования активных форм и методов обучения в теории и практике школьного образования;
2. Определить условия повышения эффективности развития школьников посредством использования активных форм и методов обучения;
3. Разработать условия организации технологии активного обучения;
4. Проанализировать состояние проблемы использования активных методов обучения в теории и практике биологического образования;
5. Определить условия повышения эффективности развития школьников.

Как показали исследования ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 40% того, что слышит, 60% того, что видит; 90% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.  И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Я хочу рассказать о методах активного обучения, которые использую в своей работе.

* Игровое проектирование на основе метода проектов:

Сущность метода проектов состоит в том, чтобы стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

* Дидактическая игра:

 Под которой понимается вариант учебно-познавательной деятельности в общеобразовательной школе, в ходе которой происходит непосредственное освоение обучающимися дидактического материала, поданного в игровой форме. Она достаточно эффективна при обучении биологии, но это не означает, что все уроки необходимо проводить в виде игры. Сегодня на уроке дети выбрали изучение нового материала с помощью сказки в частично игровой форме.

* Анализ конкретных ситуаций:

Состоит в изучении, анализе и принятии решения по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах. Этот метод развивает аналитическое мышление обучающихся, системный подход к решению проблемы, позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения системного решения, учиться устанавливать деловые и профессиональные контакты, принимать коллективные решения, устранять конфликты.

* Метод кластера.

*Кластер -* это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово *кластер в переводе означает пучок, созвездие.* Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока. На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности. На стадии осмысления - для структурирования учебного материала. На стадии рефлексии - при подведении итогов того, что учащиеся изучили.

Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работы как в классе, так и дома. Каждый преподаватель стремится сделать процесс обучения ярче, веселее и интереснее. Ведь необычность ситуации заставляет детей лучше запоминать информацию. Отличный способ добиться желаемого - обратить свой взор на кластер. Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

Прием кластера я использовала сегодня на уроке для стимулирования мыслительной деятельности уч-ся. Это графический метод организации информации, в которой выделяются главные смысловые единицы, фиксирующиеся в виде схемы с пояснением всех связей между ними. Он служит наглядной схемой-подспорьем для учащихся.

На мой взгляд «кластер» развивает умение формирования собственного мнения на основе опыта и наблюдений. Кроме того, он содействует самообразовательной деятельности учеников, умению работать как в группе, так и самостоятельно, активизирует учебную деятельность. У ребят есть возможность вносить исправления в готовые схемы.

В использовании активных методов необходима системность, постепенное увеличение степени детской самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и уменьшение различных видов учительской помощи. Только тогда использование активных методов обучения будет влиять на успешность обучения школьников.

Я считаю что активные методы обучения в первую очередь следует применять для повышения учебной мотивации. Ни для кого не секрет, что если ученику не интересно на уроке, то урок для него пройдет с нулевой эффективностью.

 Из опыта своей работы могу сказать что активные методы и формы работы способствуют:

* активизации познавательной активности учащихся;
* развития способности к самостоятельному обучению;
* выработки навыков работы в коллективе;
* корректировки самооценки учащихся;
* формирования и развития коммуникативных навыков (навыков общения и со сверстниками, и с учителями).

 Таким образом, термин «активные методы обучения» является своеобразным родовым обозначением специфических групповых методов обучения, получивших широкое распространение во второй половине ХХ века и дополняющих традиционные методы, прежде всего, объяснительно иллюстративные методы обучения, посредством изменения позиции учащихся с пассивно потребительской на активно преобразующую.

 Грамотное использование активных методов обучения позволяет строить учебный процесс с учетом принципов научения. Закончить свое выступление хочу словами мыслителя Али Апшерони о том, что педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами.